

Factores motivacionales/ desmotivacionales de alumnos desfavorecidos

Investigación realizada por José Luis Navarro Arqué

I. TABLA DE CONTENIDO

II. Justificación del proyecto	4
A. <i>Objetivo</i>	4
B. <i>Descripción del proyecto y teorías asociadas</i>	4
C. <i>Análisis de teorías existentes</i>	6
III. Problema de investigación	7
A. <i>Contextualización y problemática del centro educativo.</i>	7
B. <i>Formulación del problema</i>	8
C. <i>Hipótesis y objetivos</i>	8
V. Metodología	9
A. <i>Diseño de la investigación</i>	9
1. <i>Fases de la investigación</i>	9
2. <i>Actividades realizadas en el centro.</i>	10
B. <i>Población y muestra</i>	11
C. <i>Técnicas de recogida de datos</i>	11
D. <i>Análisis de datos</i>	11
VI. Datos y conclusiones extraídas.	12
<i>Datos relevantes para la hipótesis 1 (H_1).</i>	12
<i>Datos relevantes para la hipótesis 2 (H_2).</i>	13
<i>Datos relevantes para la hipótesis 3 (H_3)</i>	14
<i>Datos relevantes para la hipótesis 4 (H_4)</i>	15
VII. Bibliografía	16

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título del Proyecto: **FACTORES MOTIVACIONALES/DESMOTIVACIONALES EN ALUMNOS DESFAVORECIDOS**

Autor: **José Luis Navarro Arqué**

II. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

A. OBJETIVO

Este proyecto va a tratar de definir algunos factores que llevan a alumnos de estratos sociales desfavorecidos a desmotivarse a lo largo de su vida escolar y en muchos casos a abandonar los estudios. Particularizando la situación para el instituto de educación secundaria objeto de las prácticas del master de profesorado (I.E.S. La Paz). Analizando su contexto social y las observaciones realizadas durante las prácticas para intentar elaborar hipótesis, contrastando la información con fuentes de información primarias y secundarias, que permitan dar soluciones a la problemática del centro. En particular y de centros similares en general.

B. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y TEORÍAS ASOCIADAS

España aparece por debajo de la media europea en cuanto a dominio de competencias, aunque no son datos positivos parte de ese resultado es debido a la gran tasa de fracaso escolar, situada en torno al 30%¹. El fracaso escolar condena a la mayoría de los alumnos a la pobreza, el desempleo y la marginación. Es una brecha insalvable en la creación de desigualdad social y oportunidades. La U.E. ha mostrado su preocupación ha este respecto y ha enfocado sus políticas de educación en el abandono escolar temprano².

¹ *Informe PISA* (2009). OECD Programme for International Student Assessment.

² *Acuerdo Lisboa* (2000). Comisión Europea, *Plan Nacional para la Inclusión Social* (2005-2006). Ministerio de trabajo y asuntos exteriores.

El fracaso escolar se produce en cualquier estrato social o cultural, aunque es especialmente acuciante en familias con pocos recursos, en desempleo y con bajo nivel cultural¹. Otro factor importante es la llegada de familias inmigrantes donde muchas veces se suman los factores anteriores con el desconocimiento del idioma.

Entre las teorías y trabajos al respecto encontramos dos ramas fundamentales: las teorías sociológicas, las psicológicas y las psicosociales. Aunque la casuística del problema no puede englobarse únicamente por una única teoría, pues depende del contexto de cada individuo.

Entre las **teorías sociológicas** desarrolladas al respecto cabe destacar a *Bourdieu y Paserson* que teorizan de las causas de desmotivación y el fracaso escolar es la gran diferencia existente entre la cultura escolar y la de procedencia de alumnos desfavorecidos. Siendo una característica común en los barrios desfavorecidos la formación de *guetos* donde se produce un aislamiento social y la generación de una sociedad paralela que se rige por normas y códigos distintos a las de clase media alta.

El nivel económico familiar influye fuertemente en las expectativas de los alumnos. Así pues alumnos provenientes de familias de clase media-alta han recibido más motivación y expectativas que los alumnos provenientes de clases bajas, donde la motivación por parte de la familia y su acceso a la cultura es escaso³. Ello lleva a los alumnos a considerarse como fracasados, conocido como efecto *Pigmalión*, ello provoca que los asuman el fracaso y dejen de intentar superarlo.

Las teorías psicológicas y psicosociales son de distinta índole y haciendo una primera clasificación⁴ podemos encontrar: teorías mecanicistas (*Pintrich 1996*) donde la motivación se explica por impulsos, teorías organicistas (*Schunk 1996*) donde la motivación se explica por modelos evolutivos y el deseo del individuo de progresar y por último las teorías contextualistas (*Weiner 1992*) que explican la motivación aceptando las teorías organicistas pero introduce el contexto social de cada individuo. Siendo estas últimas las más aceptadas por responder a un nivel de mayor complejidad social⁵.

El apoyo familiar es uno de los factores cruciales en la motivación y el éxito escolar. Así pues los alumnos provenientes de familias donde reciben mayor afecto, estimulación y expectativas académicas están más motivados. Además un buen clima familiar (estable, respetuoso, sin violencia) ayuda notablemente a la motivación de los alumnos. Otro factor a tener en cuenta es la estimulación temprana de los niños como fuente de desarrollo psicomotor.⁵

Otra de las teorías existentes⁵ explican la desmotivación por la diferencia en el código lingüístico entre la escuela y los alumnos. Donde los niños de clase media/alta están acostumbrados a un código lingüístico más complejo y elaborado, similar al que encuentran en la escuela; mientras que los niños de clase baja están acostumbrado a un código más simple y

³ WILCOX, K. (1993) La etnografía como metodología, en *Velasco, H., F. J. GARCÍA Y A. DÍAZ*. De la Roda lecturas de antropología para educadores. Madrid, Trotta: 95-126:23

⁴ JUAN A. HUERTAS (1997). MOTIVACIÓN querer aprender. 1ª ed. Argentina. Aique grupo editor. I.S.B.N. 950-701-388-1

⁵ BERNSTEIN (1975). Códigos lingüísticos, GUIDDENS (2002). Teoría sobre escolarización.

directo. Con esta teoría se explica que los alumnos provenientes de entornos desfavorecidos tengan una dificultad añadida a la hora de seguir las explicaciones en clase e incluso que el lenguaje del profesor sea incomprensible.

Por último, otra de los factores desmotivacionales viene por la información que reciben los alumnos por los medios (televisión, internet, música, películas...) los bombardean con mensajes donde no se premia el esfuerzo académico y el éxito se publicita como algo rápido⁵.

C. ANÁLISIS DE TEORÍAS EXISTENTES

Las teorías existentes intentan explicar una realidad social muy compleja y cambiante. Es una realidad que no se engloba en un único nivel socioeconómico ni en una población muy concreta. Aunque si que es verdad que es en ambientes desfavorecidos donde se presenta el problema de la desmotivación, fracaso escolar y abandono prematuro con más virulencia; y donde supone un mayor problema de brecha social y marginación.

En cuanto a las teorías socioculturales y socioeconómicas aunque discrepan en algunos puntos como: que el nivel económico sea una causa de fracaso escolar y hay teóricos⁶ que defienden que no sólo depende del nivel económico si no de las oportunidades de aprendizaje que se presentan para el alumno, o a la hora de definir las clases sociales como un factor determinante. Por lo que se va a usar el término clase social como un *status quo* definido por la estabilidad familiar, contexto social y acceso a la cultura. Las teorías convergen en definir el contexto de población desfavorecida.

Las teorías psicológicas y psicosociales divergen algo más que las anteriores. Desde los teóricos que defienden planteamientos y teorías más simplistas como la mecanicista (*Pintrich 2006*), hasta planteamientos más complejos que engloban de una manera más completa la realidad social del alumno como las teorías contextualistas (*Vigotsky 1975, Giddens 2002, Bernstein 1975*). Siendo estas últimas las que más se van a tener en consideración por analizar la problemática desde todos los puntos de vista y adaptarse más a la realidad de los alumnos. Aun así todas las teorías revisadas convergen en que la motivación es un factor determinante en el rendimiento escolar.

Por último a la hora de plantear el problema hay que tener en cuenta los dos tipos de teorías pues una rama (teorías socioculturales y socioeconómicas) compensa a la otra (teorías psicológicas y psicosociales).

⁶ F. FERNANDEZ PALOMARES et al. (2007) *Comunidad social y cambio educativo*.

III. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Previo a la formulación del problema y puesto que el centro donde se van a particularizar las hipótesis es el I.E.S. La Paz, considerado como centro de educación compensatoria y sito. en Granada en la calle Pedro Machuca S/N, se va a proceder a contextualizar el centro (su entorno y alumnado). Para ello se va a partir del proyecto curricular del curso 2011 - 2012 del área de tecnología elaborado por la Jefa del departamento de tecnología del centro y docente durante siete años: *Olga Castro Ramírez*.

A. CONTEXTUALIZACIÓN Y PROBLEMÁTICA DEL CENTRO EDUCATIVO.

El I.E.S. La Paz es un instituto situado en uno de los barrios periféricos de Granada, Almanjayar. Este barrio ha experimentado un rápido crecimiento y su población es en su mayoría de etnia gitana, aunque en la última década la población inmigrante a aumentado considerablemente.

El perfil de la población presenta una tasa de desempleo superior al 30% (el doble que en la capital) y la mayoría de los trabajos de escasa o nula cualificación profesional. Existen gran cantidad de familias desestructuradas, con problemas de violencia, pobreza y drogadicción. La droga, factor desencadenante de la mayoría de los problemas del barrio, es uno de los principales motores económicos de algunas familias. Además existe un alto índice de homicidios .

En cuanto al nivel cultural la tasa de analfabetismo es alarmante y ronda el 75% de la población. Por factores culturales el sexismo y machismo en contra de las mujeres es generalizado, hecho que afecta negativamente al comportamiento de los alumnos. En cuanto a la participación en la vida escolar y compromiso de las familias con la educación es muy escaso o nulo.

El alumnado está muy influenciado por el entorno del barrio y está compuesto en torno a un 75% por alumnos de etnia gitana y el resto por alumnos inmigrantes de diferente nacionalidad. Los alumnos presentan una gran tasa de absentismo, superior al 50%, hay un gran desfase curricular y muchos tienen necesidades especiales. El dominio en las materias instrumentales (lengua castellana, extranjera y matemáticas) es muy bajo. Hay gran cantidad de problemas de convivencia, conductas disruptivas y violencia. Carecen de un sistema sólido de valores.

En cuanto a la motivación, es muy escasa (por no decir nula) y no hay respeto por el centro o la educación. La ausencia de perspectivas laborales y el fantasma de la droga hacen que tengan un absoluto desconocimiento del mundo laboral.

B. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El problema que se plantea en la investigación es la motivación/ desmotivación de los alumnos en concreto en ambientes desfavorecidos, teniendo en cuenta a tenor de la literatura existente como un factor determinante del rendimiento y éxito/fracaso escolar. Partiendo de un centro donde la desmotivación del alumnado es una constante en todos ellos. La desmotivación del alumnado tiene como consecuencia la problemática anteriormente mencionada en la contextualización del centro y dificultad práctica de impartir una clase.

El problema de la investigación es ¿cómo se puede motivar a alumnos desfavorecidos? Aunque siendo este problema muy genérico, para facilitar la formulación de hipótesis se va a subdividir el problema en otros sub-problemas que terminan ocasionando el primero.

- ¿Realmente son útiles los conocimientos impartidos para el ambiente social en el que se desenvuelven los alumnos?
- Las actividades y metodología docente tradicional ¿es la más adecuada para fomentar el aprendizaje?
- La ausencia de motivación ¿Es sólo un problema del centro?
- Un centro de educación compensatoria ¿es la mejor opción para la motivación del alumnado y la consecución de objetivos?

C. HIPÓTESIS Y OBJETIVOS

H₁: Los conocimientos impartidos carecen de utilidad práctica para el entorno en el que se desenvuelven los alumnos. En muchos casos superan las competencias del alumnado.

H₂: Los centros de educación compensatorios tienden a formar comunidades aisladas “guetos”. No son el mejor ambiente educativo.

H₃: Las actividades que escapan a la rutina del centro o que están planteadas de un modo innovador favorecen la motivación.

H₄: Responsabilizar a alumnos aventajados del aprendizaje de los que van más retrasados es un método que permite transmitir la información de un modo más comprensible para los alumnos.

IV. METODOLOGÍA

A. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación tiene dos fases teórica y práctica. Por un lado tenemos la parte práctica, repartida en cuatro semanas, que ha servido para conocer la problemática de los ambientes desfavorecidos de primera mano y ha servido de punto de partida para la fundamentación, reflexión y profundización teórica.

El método de investigación a utilizar va a ser la observación, fruto tanto de actividades pasivas de observación desde la distancia como desde la actividad siendo protagonista en primera persona de los sucesos. Por la naturaleza cambiante de la muestra de control (es prácticamente imposible reunir un grupo estable debido a la gran tasa de absentismo escolar) los datos obtenidos van a ser puramente cualitativos. Las variables de trabajo (aptitud, situación familiar, motivación, nivel académico) son homogéneas en la mayoría de los sujetos de la muestra.

Durante la fase teórica se van a contrastar las hipótesis formuladas fruto de la observación con la literatura existente.

1. FASES DE LA INVESTIGACIÓN

- Introducción teórica a los ambientes desfavorecidos en la asignatura de *Sociedad, familia y educación* impartida en el Master de profesorado en la universidad de Granada por F. Fdez. Palomares.
- Inicio de las prácticas.
- Presentación del personal del centro, muestra de las instalaciones del centro y primera toma de contacto con el alumnado.
- Visita por el barrio para conocer el entorno en el que se desenvuelven los alumnos.
- Fase de adaptación para conocer al alumnado. Únicamente se realiza observación pasiva de los alumnos en clase y recreo.
- Desarrollo de actividades que innovadoras fuera de las actividades rutinarias.
- Desarrollo de unidad didáctica e impartición de clases. Fase de observación activa.
- Fin de las prácticas

- Evaluación y reflexión de las prácticas.
- Realización del informe de investigación.

2. ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL CENTRO.

- **Actividades extraescolares en el IMFE**

Estas actividades son parte de un proyecto de innovación presentado por *Olga Castro Ramírez* en colaboración con el instituto andaluz de empleo y el I.M.F.E.⁷ Está enmarcado dentro del proyecto curricular del área de tecnología.

En este proyecto se destina un tercio de las horas de tecnología de los alumnos de tercero y cuarto. En el cual se lleva a los alumnos a las instalaciones del I.M.F.E. donde se desarrollan talleres de cocina y de producción audiovisual. Ambos talleres son impartidos por personal del I.M.F.E. y supervisados por el docente al cargo de la asignatura.

- **Talleres de lectura**

Están enmarcados dentro de las actividades de refuerzo del centro y buscan la mejora de la comprensión lectora de los alumnos. En ellos se hace participar a los alumnos de forma distendida y sin evaluación en un círculo donde todo el mundo tiene que leer una parte del texto en voz alta (incluidos profesores y profesores en prácticas) y luego se hace una reflexión de lo leído.

- **Jornadas de convivencia**

Es una actividad del departamento de educación física en la cual alumnos de primaria visitan el centro y se organizan actividades como: liguitas de fútbol, torneos de petanca y juegos escolares, para motivar a los alumnos de primaria a continuar sus estudios y por otra para mejorar la convivencia entre los alumnos del centro

- **Olimpiadas deportivas de la zona norte**

⁷ I.M.F.E. INSTITUTO MUNICIPAL PARA LA FORMACIÓN Y EL EMPLEO

Es otra actividad del departamento de educación física donde se organiza una competición escolar en varias especialidades deportivas: fútbol, baseball, petanca, “kema”⁸. En la competición participan todos los centros pertenecientes a la zona norte de granada.

- **Unidad didáctica**

Es uno de los objetivos de las prácticas. Consiste en el diseño e impartición de una unidad didáctica en clase. La unidad diseñada se titula: “*el ordenador: arquitectura y periféricos*”. Se ha enfocado desde un punto de vista práctico sin apenas partes teóricas e intenta explotar fundamentalmente la transversalidad de la materia.

B. POBLACIÓN Y MUESTRA

El grupo objeto de estudio es el alumnado del centro consistente en 150 alumnos, matriculados en niveles desde 1º de la E.S.O. hasta 4º de la E.S.O. pasando por los cursos de diversificación curricular y P.C.P.I.⁹ El absentismo escolar es muy alto por lo que no se pueden establecer muestras estables en cuanto a número pero sí en cuanto a características.

Los alumnos en su mayoría son de etnia gitana y tienden a evitar el contacto con los alumnos inmigrantes.

C. TÉCNICAS DE RECOGIDA DE DATOS

La obtención de datos se va a realizar mediante las observaciones pasivas y activas fruto del periodo de prácticas, entrevistas con los alumnos y entrevistas con los docentes. Los datos se han registrado en el diario de prácticas y por la naturaleza de la muestra son puramente cualitativos.

D. ANÁLISIS DE DATOS

⁸ *Juego clásico de la cultura gitana*

⁹ Programa de cualificación profesional inicial

Se va a partir de las observaciones anotadas, escogiendo únicamente las que sean generalizables a un número significativo de alumnos para su posterior contraste con la literatura asociada. Datos y conclusiones extraídas.

DATOS RELEVANTES PARA LA HIPÓTESIS 1 (H_1).

H_1 : Los conocimientos impartidos carecen de utilidad práctica para el entorno en el que se desenvuelven los alumnos. En muchos casos superan las competencias del alumnado.

Este hecho se ha observado repetidas veces a lo largo de todos los niveles del centro donde era común oír quejas relativas a que el contenido era muy difícil, que estaba explicado de un modo muy complejo o que no tenía una utilidad práctica para ellos. En muchos casos se aludía al tema laboral explicando que ellos se dedicaban a la recogida de chatarra, al menudeo de droga o hurtos. La mayoría de los alumnos presentada desfases curriculares importantes y les resultaba muy difícil seguir las materias.

Por otro lado después de entrevistar a los alumnos, sus progenitores no tenían ocupaciones cualificadas y el lenguaje usado tanto por adultos como por niños es un código restringido y limitado.

Esta observación encaja con las teorías sociales¹⁰ que sostienen que las perspectivas laborales ejercen un factor motivacional sobre los alumnos. Por otra parte también encajan las teorías psicosociales¹¹ en cuanto al uso de código lingüístico como limitante en la vida escolar y al retraso cultural heredado del entorno familiar. En cuanto a expectativas laborales las observaciones recogidas siguen el tema de la comunicación ¿Existen los jóvenes desfavorecidos?¹² Que achaca la desmotivación y el fracaso escolar a la ausencia de expectativas laborales.

¹⁰ WILCOX, HUERTAS, DUBET, FELJO

¹¹ BERNSTEIN, GIDDEN, VIGOTSKY

¹² ANDREU LÓPEZ BLASCO *et al.* (2005)

DATOS RELEVANTES PARA LA HIPÓTESIS 2 (H₂).

H₂: Los centros de educación compensatorios tienden a formar comunidades aisladas “guetos”. No son el mejor ambiente educativo.

Si se observa el ambiente del centro, no es el más adecuado para producir el proceso educativo, en muchas clases hay días en los que solo asisten uno o dos alumnos. Esto causa un efecto muy negativo en la motivación de los alumnos y en muchos casos se niegan a recibir clase estando solos.

Por otra parte hay alumnos que tienen potencial para superar la educación obligatoria y muchas veces no quieren estudiar por no destacar por encima del resto de compañeros. Por decirlo de otra forma, el esfuerzo no solo no está valorado, si no que está mal visto. Salvo en el casos de algunos grupos de alumnos inmigrantes que se encuentran más cómodos pues cuando están solos nadie los increpa ni los agrede y realmente quieren aprender.

Aunque esta observación discrepa con las teorías mecanicistas¹³, está de acuerdo con las teorías sociales¹⁴ que denotan la importancia de un ambiente adecuado tanto familiar como socialmente para que pueda producirse la experiencia educativa con garantías de éxito.

¹³ PINTRICH

¹⁴ R. FELJO

DATOS RELEVANTES PARA LA HIPÓTESIS 3 (H₃)

H₃: Las actividades que escapan a la rutina del centro o que están planteadas de un modo innovador favorecen la motivación.

En cuanto a las actividades realizadas las que mejor resultado han ofrecido han sido los talleres de cocina. Donde pese a la reticencia inicial de realizar “*comida de payos*” es una actividad muy enriquecedora y logra que alumnos y alumnas repartan y compartan tareas (supuestas en principio únicamente para mujeres, según el estereotipo social que acarrear los alumnos).

Las actividades en las que las TIC se han visto involucradas: tanto el taller de producción audiovisual como las clases de informática del centro, no tienen todo el éxito que cabría esperar. Debido en principio a dos factores: el primero el gran analfabetismo digital que poseen los alumnos y el segundo que solo están interesados por las redes sociales (*Tuenti*) y las actividades les resultan tediosas.

En cuanto a la unidad didáctica a tenido gran acogida entre los alumnos que ha motivado a alumnos del programa de pedagogía terapéutica; pero no así entre las alumnas aludiendo que eso es cosa de hombres y ellas no están dispuestas a participar.

Las actividades deportivas por lo general tienen gran aceptación y hace que tanto la asistencia, participación y motivación sea alta. Son actividades muy positiva donde conviven alumnos de distinta edad y sexo. Aunque estas actividades no consiguen la integración del alumnado inmigrante.

Así pues puede decirse que las actividades que salen fuera de la rutina no son la panacea y depende en gran medida de si están adaptadas a los gustos y necesidades de los alumnos, que aun conociéndolas en profundidad no siempre se adaptan a los gustos de los alumnos. Aunque en general son positivas.

En contraposición con las teorías genetistas de *Vigotsky* donde expone que la motivación tiene un factor genético relativo a la adaptación a situaciones nuevas, el sacar a los alumnos de la rutina no siempre tiene la aceptación esperada. Sin embargo, contradice las teorías sociales de tendencia humanista como las de *R. Feijo*.

DATOS RELEVANTES PARA LA HIPÓTESIS 4 (H₄)

H₄: Responsabilizar a alumnos aventajados del aprendizaje de los que van más retrasados es un método que permite transmitir la información de un modo más comprensible para los alumnos.

Esta hipótesis se planteó de forma espontánea durante la impartición de la unidad didáctica cuando uno de los alumnos más aventajados se ofreció a explicar la parte teórica aludiendo a que se estaba empleando un vocabulario y una morfosintaxis demasiado compleja para la comprensión del resto de la clase. Los resultados fueron prometedores puesto que era un alumno repetidor al que el resto de la clase respetaba, la comprensión y asimilación de la sesión fue mayor que en el resto de las sesiones.

Este sistema es prometededor aunque está limitado a que la clase respete al alumno que va a impartir la lección y que domine la materia. Entre sus partidarios se encuentran *Thurston*¹⁵ y *Piaget*¹⁶ que valoran positivamente el discurso entre iguales por su fácil asimilación e idéntico código lingüístico.

¹⁵ THURSTON, A. *Et al.* (2007). Aprendizaje entre iguales en Ciencias Naturales de Educación Primaria: Perspectivas teóricas y sus implicaciones para la práctica en el aula. Ed. EOS.

¹⁶ PIAGET (1978).

V. BIBLIOGRAFÍA

- CASTRO RAMIZ, O (2011). Proyecto curricular del área de tecnología curso 2011 – 2012. I.E.S. La Paz
- MENA, I (2009). Alumnos inmigrantes en la escuela. El aprendizaje de la desigualdad o las desigualdades en la educación.
- BERNSTEIN, Basil (1988). Clases, códigos y control. Vol. II. Hacia una teoría de las transmisiones educativas. Madrid: Akal.
- GIDDENS, Anthony (1995). Sociología. Madrid: Alianza Editorial.
- Cordero, G. (1999). Educación, pobreza y desigualdad. Entrevista a Fernando Reimers. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1 (1).
- J.D. URIARTE (2006). Construir resiliencia en la escuela Pública. Revista de psicodidáctica ISSN: 1136 – 1034. Vol 11, 11-26
- J. YAÑEZ (1989). Epistemología, problemas y metodos en la obra De Piaget.
- A. LOZANO. Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria. Revista electrónica de investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica ISSN 1696 – 2095 43-66.
- GIDDENS (2002). Teorías sobre la escolarización
- BERNSTEIN (1975). Códigos lingüísticos.
- AGUADED, C (2009) La participación de la familia en el desarrollo del lenguaje y en el aprendizaje escolar. Revista de Educación, 2 (2000): 313-318. Universidad de Huelva.
- LOPEZ BLASCO, A (2006). “¿Existen los jóvenes desfavorecidos?”
- FEITO, R. (2010). Sociología de la Educación Secundaria
- J.L. BARBERÍA (2010). La Clase Perdedora. Diario El País 7 de abril de 2009.
- J.A. HUERTAS (1997). MOTIVACIÓN querer aprender.
- ¹F. FERNANDEZ PALOMARES *et al.* (2007) *Comunidad social y cambio educativo*.
- WILCOX, K. (1993) La etnografía como metodología, en Velasco, H., F. J. GARCÍA Y A. DÍAZ. De la Roda lecturas de antropología para educadores. Madrid, Trotta: 95-126:23.
- JUAN A. HUERTAS (1997). MOTIVACIÓN querer aprender. 1ª ed. Argentina. Aique grupo editor. I.S.B.N. 950-701-388-1.
- Informe PISA (2009). OECD Programme for International Student Assessment.
- Acuerdo Lisboa (2000). Comisión Europea, *Plan Nacional para la Inclusión Social* (2005-2006). Ministerio de trabajo y asuntos exteriores.

